

SCHOOL INFORMATION POSTERS

- DAYS OF THE WEEK
- LOBBIES INFORMATION
- POSTERS WITH PRAYERS
- CLASSROOM ROUTINES ...

CLASSROOM DECORATIONS



CENTRO CONCERTADO SANTA MARÍA

BEDA

BUENAS PRÁCTICAS (2015/16)

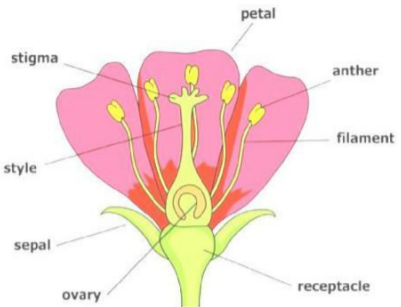
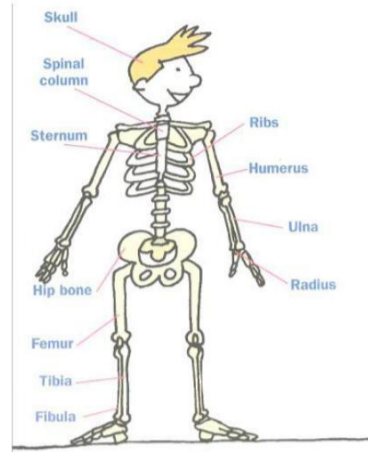


ENGLISH IMMERSION TRIP



CHRISTMAS CAROLS

SCIENCE



4 SEASONS POSTERS



SAINT PATRICK'S DAY

SCHOOL ACTIVITIES



INTERNATIONAL DAY OF PEACE



THEATRE



WORLD BOOK DAY



PROYECTO DE BUENAS PRÁCTICAS

CENTRO CONCERTADO SANTA MARÍA MICAELA
(ADORATRICES CARTAGENA)

Aprendiendo a jugar al balonmano.

Justificación.

La EF. Al igual que el resto de áreas, presentes en el actual currículo educativo, debe contribuir a la formación integral del alumno. La educación a través del deporte reporta al alumno, además de los beneficios inherentes a la propia práctica, una cultura deportiva que refuerza, consolida y fomenta los elementos transversales (educación en valores).

Tomando como punto de partida el Campeonato Europeo de Balonmano de 2016, en el que la selección española fue finalista. Se consideró que un proyecto sobre esta temática, enfocado desde el área de EF., impartida en inglés, sería una excelente propuesta de trabajo.

Objetivo general.

Fomentar el uso del cuerpo y el movimiento, como alternativa de práctica en el tiempo de ocio, potenciando producción en lengua inglesa.

Objetivos específicos.

- Aprender a jugar a balonmano.
- Mejorar las capacidades coordinativas y condicionantes de los alumnos.
- Fomentar la producción oral, en lengua inglesa.
- Transmitir los valores propios del deporte.

Recursos metodológicos y didácticos utilizados.

El decreto 198/2014 establece una serie de orientaciones metodológicas que deberán guiar el proceso de enseñanza- aprendizaje, alguna de ella serán tenidas en cuenta de forma muy sensible en este proyecto:

- El maestro debe actuar como guía y propiciar el aprendizaje autónomo del alumno.
- El diseño de las sesiones ha de tener en cuenta al menos dos ejes fundamentales: el cuerpo y el movimiento.
- La estrategia a seguir en la práctica por parte del docente debe acercarse al planteamiento global.
- Los alumnos podrán observar, valorar y evaluar el funcionamiento de cada uno de sus compañeros en las tareas previstas.
- El juego motor podrá ser presentado como recurso educativo, pero también como una finalidad en sí mismo, dado su componente cultural y la pretensión docente de que el alumno establezca como prioridad mantener un ocio activo durante toda su vida.

Para llevar a cabo este proyecto no hemos servido de metodologías y formas de transmitir el conocimiento a los alumnos basadas en la aplicación a la vida cotidiana, la colaboración entre miembros del mismo grupo y el fomento de la autonomía. Sirviéndonos para ello de las metodologías activas de: ABP y el aprendizaje cooperativo.

Personas responsables y personas implicadas.

Profesor de EF, de 5º curso de primaria.

Resto de profesores y alumnos de la etapa, ya que la fase final del proyecto es la divulgación de lo aprendido.

Relación con el Proyecto Curricular y con el Programa BEDA.

A través de este proyecto se fomenta el uso de la lengua inglesa como lengua vehicular, para la transmisión de contenidos.

Desarrollo del proyecto, acción o iniciativa educativa.

Dentro del grupo clase los alumnos adquieren diferentes roles que rotan semanalmente. Cada grupo establece su trabajo semanal y los roles a desarrollar. Estos son puestos a evaluación, mediante situaciones de juego real, cada semana.

El proyecto concluye con la exposición de lo aprendido al resto de cursos de la etapa.

Evaluación de alumnos, profesores y familias

Tomando como referente los criterios de evaluación número 2, 8 y 13, se valorará el grado de adquisición de los estándares relacionados con los mismos a través de una plantilla de observación directa, de las acciones a observar, para la consecución de los mismos. La calificación otorgada a dichas acciones, observables, será de 0 a 4 puntos, en función del grado de consecución del alumno de las rúbricas (acciones a observar) planteadas para la adquisición de los estándares evaluados.

Posteriormente, estos registros servirán para calcular la calificación del estándar (valorada también de 0 a 4) y serán transferidos a "Anota" para que formen parte de la evaluación de trimestre correspondiente (primer trimestre).

Bibliografía.

Sánchez Bañuelos, F. (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.

Blázquez, D. (1986). "Iniciación a los deportes de equipo". Ed. Martínez Roca. Barcelona 1986.

García Jiménez, J.V y cols. (2012). Educación física en Educación Primaria I. DM: Murcia.

Cañizares Tristán, M y cols. (2014) Guía práctica del Conocimiento aplicado. Región de Murcia. Consejería de Educación, Cultura y Universidades. Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística

www.aulaplaneta.com.(2015). El aprendizaje basado en proyectos.